DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

CARACTERIZACIÓN - EVALUACION PEDAGÓGICA
BACHILLERATO IDENTIFICACION ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:	MELANY SOFIA ARROYAVE RESTREPO		
FECHA DE NACIMIENTO:	01 de abril del 2012	**EDAD:**	14
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	1085722016	**EPS:**	SURA
INSTITUCION EDUCATIVA:	Sagrada familia		
SEDE	Principal		
GRADO ESCOLAR:	séptimo		
DIAGNÓSTICO CLÍNICO:			
NOMBRE DOCENTE:	Johana Andrea lievano Henao		
NOMBRE DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:	ANA MARIA RESTREPO		
TELÉFONO:	312 8693331		
FECHA EVALUACIÓN:	07 /04/26		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Procesos de pensamiento:	**SI**	**NO**
• Identifica características de objetos, los describe, los compara, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.	X	
• Establece relaciones de cantidad, causa efecto, modo, orden, tiempo, espacio y contraste.	X	
• Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan personas de su entorno.	X	
• Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.	X	
• Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.	X	
• Relaciona conceptos nuevos con otros conocidos.	X	
• Busca y organiza información por sus propios medios.	X	
• Formula y resuelve problemas de la vida cotidiana.	X	
• Formula y resuelve problemas matemáticos.	X	

• Aplica diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas para formular y resolver problemas	X	
• Formula hipótesis cualitativas de diferentes eventos.	X	
• Expresa diferentes juicios acerca de la validez de las hipótesis.		X
• Analiza, interpreta y sintetiza información referida a diferentes situaciones de la vida cotidiana.	X	
• Deduce y realiza inferencias teniendo en cuenta diferentes relaciones de situaciones cotidianas.	X	
• Argumenta y contrasta diferentes posiciones asumidas en situaciones cotidianas.	X	
• Elabora diferentes representaciones para expresar su pensamiento	X	
Observaciones: **Se evidencia que comprende con facilidad las instrucciones, infiere, deduce, expresa con gran facilidad lo que le gusta y lo que no le gusta.**		

Dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción, motivación y habituación:	**SI**	**NO**
• Mantiene la atención por períodos de tiempo largos, o por los requeridos para una actividad específica.		X
• Mantiene la atención independientemente de que haya estímulos ajenos a la actividad.		
• Evoca de manera oportuna una actividad o situación que se le solicite.		
• Discrimina por color, forma y tamaño según las exigencias requeridas y en concordancia con sus posibilidades		
• Tolera la jornada y rutina escolar.		
• Manifiesta motivación para llevar a cabo diferentes actividades en su vida cotidiana y escolar.		

DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

Observaciones:

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA

	SI	NO
• Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.	X	
• Utiliza diferentes sistemas de simbolización para expresar su pensamiento.	X	
• Representa a través de gráficos o por medio del código de escritura situaciones que le han sido narradas o leídas.	X	
• Comprende textos sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones, exposiciones, informaciones y argumentaciones.	X	
• Formula y responde preguntas según sus necesidades y posibilidades de comunicación.	X	
• Hace conjeturas previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.	X	
• Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.	X	
• Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	X	
• Manifiesta intencionalidad comunicativa en la interacción con sus iguales, padres, maestros, amigos y personas que no le son familiares.	X	
• Maneja y respeta tópicos conversacionales.	X	
• Inicia y mantiene una conversación de manera espontánea.	X	
• Observa coherencia y cohesión semántica en su expresión, aun cuando presente fallas articulatorias.	X	
• Explica el porqué de algo, cómo lo hace y qué utilizó para llevarse a cabo.	X	
• Disfruta con diversas lecturas y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.	X	
• Utiliza diferentes estrategias para la comprensión de textos.	X	
• Expresa el desarrollo de diferentes procesos de pensamiento en la comprensión de lectura.	X	

• Produce textos de carácter informativo, narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo. Expresando el desarrollo de diferentes procesos de pensamiento.	X	
Observaciones: tiene una muy buena expresión verbal.		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CORPORAL

	SI	NO
• Manifiesta independencia en actividades básicas cotidianas: alimentación, vestido e higiene	X	
• Manifiesta cuidado por sus pertenencias.	X	
Manifiesta velocidad de ejecución en las actividades de autocuidado y de la vida diaria.	X	
• Manifiesta independencia en desplazamiento, dentro de la IE, en lugares que le son familiares, aprendizaje de nuevos desplazamientos, independencia en transporte público	X	
• Manifiesta independencia en el manejo del dinero, reconocimiento del dinero en cuanto que es el medio para llevar a efecto relaciones de compraventa sencillas, realiza mandados.	X	
• Manifiesta desarrollo de Motricidad fina: agarres, coordinación visomotora, agilidad, precisión, continuidad, armonía, manejo de fuerza y resistencia, disociación de segmentos corporales, realización de movimientos alternos, de actividades que exijan el uso de las dos manos, rendimiento en la ejecución de sus tareas, coordinación bimanual.	X	
• Manifiesta desarrollo de motricidad gruesa: marcha, salto, carrera, equilibrio estático, hábitos posturales, realización de actividades rítmicas.	X	
• Mantiene posiciones: de pie, sentado, de rodillas, ajustes posturales.	X	
• Realiza freno inhibitorio, capacidad de reacción.	X	
• Discrimina síntomas de enfermedad, realizando acciones para solucionar problemas en dicho nivel.	X	
• Desarrolla acciones que favorecen la prevención y evitación de accidentes.	X	
• Realiza juegos predeportivos y deportivos.	X	

DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

Observaciones:

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ÉTICA

	SI	NO
• Expresa lealtad hacia sus padres, compañeros y maestros.	X	
• Ejecuta las reglas cuando son de interés inmediato para alguien. Aveces le cuesta		
• Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.	X	
• Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencia entre las personas.		X
• Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.		
• Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.	X	
• Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.	X	
• Reconoce las actitudes que le hacen daño a los demás y pide disculpas por el daño realizado.		
• Es solidario, respetuoso, cooperador y comprensivo frente a la convivencia con compañeros o personas que posean diferencias étnicas, discapacidad, necesidades educativas especiales, pobreza o cualquier tipo de vulnerabilidad personal o social.	Algunas veces	
• Reconoce, valora y ayuda a potenciar las diferencias personales y sociales que existen en todos los seres humanos.		X
• Asume y respeta las leyes cuando no entran en conflicto extremo con otros deberes o derechos sociales.		X
• Cumple con las responsabilidades de sus roles como estudiante, hijo, amigo y compañero.	X	
Observaciones: A veces le cuesta seguir las reglas. Manifiesta que en ocasiones le cuesta comprender al otro , se enoja con gran facilidad, disfruta pertenecer a un grupo, sin embargo le cuesta entender a algunos. Se le dificulta reconocer que se equivoca , pero a la final pide disculpas		

INDICADORES DIMENSIÓN EMOCIONAL

	SI	NO
• Expresa diferentes estados de angustias y de anhelos.	X	

• Manifiesta diferentes emociones de manera sostenida.	X	
• Manifiesta independencia afectiva, o por el contrario, con frecuencia se torna ansioso, temeroso e inseguro, requiriendo del apoyo y aprobación de parte de un tercero.	X	
• Manifiesta curiosidad y deseos de experimentar cosas nuevas.	X	
• Manifiesta compromiso emocional consigo mismo y con otros que repercute de manera significativa en su vida.	X	
• Conceptualiza diferentes estados emocionales y afectivos.	X	
• Dialoga acerca de sus emociones.	X	
• Manifiesta extroversión-introversión. Cual_____ extrovertida		
• Expresa de manera espontánea el amor hacia otras personas, objetos o cosas.	x	
Observaciones:		

Convención de evaluación: Si el 40%, de respuestas es negativo, requiere estrategias de apoyo y puede ser indicador de alerta de posibles dificultades en los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Motivación	¿Frente a qué tipo de actividades escolares muestra mayor interés el estudiante? Tecnología, emprendimiento
Habituación	¿El estudiante Inicia, permanece y finaliza las tareas escolares en el aula? Especifique: Inicia las actividades y las termina.
Atención	¿El estudiante se distrae fácilmente durante el desarrollo de las tareas escolares? ¿Por Qué? Se distrae con frecuencia, se distrae cuando alguien habla o veo algo.

Percepción	¿Considera que el niño o la niña percibe adecuadamente los estímulos presentados y los utiliza en la realización de tareas escolares? ¿Por qué?
Memoria	¿El estudiante evoca de manera oportuna y en el momento indicado la información para resolver las tareas en el aula? ¿Cómo? Fácilmente recuerda los temas vistos en clase.
Estrategias empleadas	¿Cuáles son las estrategias que emplea el estudiante para superar sus dificultades? Manifiesta que si no entiende un tema o no comprende, no busca solución
Valoración de ambientes	De una breve apreciación de la situación familiar del niño o niña y de la participación de esta en los procesos educativos: La estudiante vive con una abuelita, sus padres de familia están en Pereira, ya que como perdió el año la pasaron a este municipio según la niña de castigo. Se percibe tranquila y manifiesta tener una muy buena relación con su familia. De una breve apreciación de la interacción del estudiante al interior del grupo: Es amigable, comparte, habla mucho, sin embargo en ocasiones le cuesta comprender y atender las diferencias del otro
IMPRESIÓN PEDAGÓGICA	¿Cuál (es) considera usted que son las necesidades educativas que presenta el estudiante evaluado(a)? Melany presenta dificultades en los procesos de atención y concentración, lo cual impacta directamente su desempeño académico en las diferentes áreas. Se observa que le cuesta mantener la atención sostenida durante las actividades escolares, requiriendo acompañamiento constante para finalizar tareas.

	Asimismo, evidencia dificultades en la regulación emocional, manifestando cambios de ánimo que pueden interferir en su participación en el aula y en la interacción con sus compañeros y docentes. De manera particular, la estudiante refiere y demuestra mayor dificultad en el área de inglés, donde presenta limitaciones en la comprensión y desarrollo de las actividades propuestas, posiblemente asociadas a sus dificultades atencionales.

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS DE QUIEN ELABORA:

- Brindar instrucciones claras, cortas y paso a paso, verificando su comprensión antes de iniciar las actividades.
- Ubicarla en un lugar del aula con pocos distractores, favoreciendo su atención y concentración.
- Implementar actividades dinámicas, visuales y lúdicas que capten su interés, especialmente en el área de inglés.
- Dividir las tareas en segmentos pequeños, permitiendo pausas activas para evitar la fatiga y mejorar la concentración.
- Fortalecer la regulación emocional mediante estrategias como el uso de rutinas, anticipación de actividades y espacios de diálogo.
- Reforzar positivamente sus logros, promoviendo su motivación y autoestima.
- En el área de inglés, utilizar apoyos visuales, repetición guiada, canciones y juegos que faciliten el aprendizaje del idioma.
- Establecer acompañamiento constante y seguimiento individualizado para evidenciar avances y ajustar estrategias.

DEPARTAMENTO DE RISARALDA	**DEPARTAMENTO DE RISARALDA** **SECRATARIA DE EDUCACIÓN** **DOCUMENTO FACILITADOR** **EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA**
Versión: 3	Versión: 3

FIRMA PROFESIONAL QUE ELABORA: JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO